

## HDZ Weiterbildungskurs

<b>Titel:</b>	<b>Vom trägen Wissen zum Anwenden</b>
<b>Untertitel:</b>	Wie können Dozierende diese Lücke verkleinern?
<b>Termin und Zeit:</b>	Donnerstag, 6. Oktober 2022                      von: 08:00                      bis: 12:00
<b>Referent mit Titel:</b>	<p><b>Dr. Martin Keller</b></p> <p>Dr. oec. HSG Martin Keller ist Bereichsleiter für 'Schulführung und Schulentwicklung' und Projektleiter am Institut für Wirtschaftspädagogik, Lehrbeauftragter für Handlungskompetenz an der Universität St.Gallen (HSG) sowie ausgebildeter Mediator für berufliche Konflikte.</p> <p><a href="https://iwp.unisg.ch/de/personenverzeichnis/2148f5f9-dbb4-40fb-97bf-5afbd571c5dd">https://iwp.unisg.ch/de/personenverzeichnis/2148f5f9-dbb4-40fb-97bf-5afbd571c5dd</a></p>
<b>Format:</b>	Präsenz
<b>Themenbereich:</b>	Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen

### Kursbeschreibung:

In diesem Kurs geht es im Kern um die Frage, wie wir die Lücke zwischen tragem Wissen und Verstehen bzw. Anwenden verkleinern können. Wir werden gemeinsam der Frage nachgehen, wo wir im Lehralltag Stellhebel haben, um den Transfer des Wissens auf Verstehen und Anwendung zu verbessern.

### Zielgruppe:

In der Hochschullehre tätige Personen, welche den Transfer des Wissens auf Verstehen und Anwenden verbessern möchten.

### Leitfragen:

- Was ist mein Grundverständnis von ‚Lehre‘ und wie fliesst dieses in die Veranstaltung mit ein?
- Nach welcher Logik strukturiere ich die Inhalte und Übungen im Ablauf?
- Was bedeutet langfristiges Verstehen durch kurzfristiges Missverstehen?
- Wie gestalte ich den Einstieg in eine neue Veranstaltungsreihe? Was macht einen guten Einstieg in die Lehrveranstaltung aus?
- Weshalb rufe ich Studierende in der Lehre (nicht) auf und welche Wirkung erziele ich damit?
- Wie erteile ich konkrete Arbeitsaufträge?
- Nach welchen Kriterien bilde ich Gruppen?
- Wie gestalte ich formative Unterrichtsevaluationen?
- Was unternehme ich, um aus den Studierenden eine Lerngemeinschaft zu machen?

Die Antworten auf diese und weitere Fragen haben Einfluss auf das Lernklima und den nachhaltigen Lernerfolg in Ihrer Lehre.

---

**Lernziele:**

Das Ziel besteht darin, dass wir typische Muster identifizieren, diese kritisch reflektieren und darauf aufbauend konkrete Massnahmen auf der konzeptionellen Ebene und für die Durchführung der Lehre diskutieren.

---

**Weiteres:**

Falls vorhanden, nehmen Sie bitte Ihre Veranstaltungsplanung(en) mit.